**Анализ работы МКОУ «Левашинская гимназия**

**за 2017-2018 учебный год**

Анализ работы МКОУ «Левашинская гимназия» за 2017-2018 учебный год подготовлен на основе систематизированных данных о состоянии успеваемости, качества знаний, результатов ВШК, уровня воспитанности учащихся, качества учебно-воспитательной работы, работы с педагогическими кадрами, с учащимися, их родителями, с общественностью и организациями, а также о состоянии материально-технической базы гимназии.

Цель анализа итогов работы гимназии – сформировать аналитическое обоснование для планирования, определение наиболее актуальных целей и задач на предстоящий учебный год на основе оценки результатов деятельности управленческой команды и педагогического коллектива гимназии за 2017-2018 учебный год.

Основной задачей управленческой деятельности является контроль со стороны администрации за исполнением требований федеральных государственных образовательных стандартов. Контроль осуществляется в рамках мониторинга образовательной системы гимназии.

Данная работа позволяет объективно оценивать деятельность учителя и всего педагогического коллектива, видеть достоинства в работе и возможные недостатки, прогнозировать развитие результатов деятельности.

По итогам внутреннего контроля составляются аналитические материалы, они проходят обсуждение в методических объединениях, по ним принимаются административно- управленческие решения.

Планирование внутреннего контроля осуществляется на основе локальных актов гимназии, годового плана работы с учетом результатов анализа работы педагогического коллектива по следующим направлениям:

* контроль выполнения всеобуча;
* контроль за состоянием преподавания учебных предметов;
* за работой с документацией;
* за учебной деятельностью педагогических кадров;
* за работой по подготовке к итоговой аттестации обучающихся;
* за состоянием учебно-материальной базы;
* за качеством образования обучающихся.

В содержание внутреннего контроля включаются:

* контроль качества знаний, умений и навыков и компетентностей;
* контроль за работой с документацией;
* контроль состояния и качества организации внеурочной воспитательной работы;
* работа с педагогическими кадрами;
* санитарно-гигиенический режим и охрана труда;
* работа с обучающимися и их родителями (законными представителями);
* методическая работа;
* состояние материально-технической базы гимназии.

Источниками информации являются: урок, коллектив обучающихся, классные журналы, дневники обучающихся, ученические тетради, рабочие программы учителя, учебная программа, контрольные работы, диагностические работы, личные дела обучающихся.

Используются следующие методы контроля: наблюдение, проверка документации, опрос (устный, письменный, включая анкетирование), тестирование, оперативный анализ проведенного урока или мероприятия с его организаторами или участниками, собеседование.

Итоги контроля оформляются в виде таблиц, графиков, диаграмм, текстовой аналитической информации, справок, сообщений на педсовете.

Используются следующие виды контроля:

* классно-обобщающий;
* фронтальный;
* тематический;
* предварительный;
* персональный;
* обзорный;
* текущий;
* промежуточный;
* итоговый.

Административный контроль осуществляется директором и его заместителями, методический контроль - членами предметных МО, руководителями ШМО, учительский - учителями- предметниками в системе «учитель-ученик».

По итогам контроля принимаются управленческие решения в форме решений: педсовета, заседания ШМО, приказов и распоряжений директора.

Особое место отведено мониторингу образовательных отношений, так как данный вид контроля подразумевает исследование динамики процессов обучения и воспитания. Проводятся мониторинги:

* адаптация обучающихся первых, пятых классов к обучению на следующем уровне образования;
* качества универсальных учебных действий, включающий обученность и средний балл обучающихся по отдельным предметам;
* уровня подготовки девятых, одиннадцатых классов к прохождению государственной итоговой аттестации.

Наряду с традиционными формами контроля успешно реализуется педагогический мониторинг возможностей педагогов. Данная форма объективного определения уровня сформированности педагогических умений и навыков осуществляется с помощью методов анкетирования, собеседования, анализа документации и результатов деятельности. Все это ложится в основу построения методической работы образовательной организации.

Существующая система внутреннего контроля и мониторинга в целом позволяет достигать высокой эффективности результатов.

Выводы:

* 1. Управление носит государственно-общественный и инновационный характер. Система управления МКОУ «Левашинская гимназия» сформирована и реализуется эффективно.
	2. Управление в ОО является системообразующим ресурсом, успешно обеспечивающим развитие всех подсистем гимназии.

**Основные позиции программы развития учреждения (приоритеты, направления, задачи, решавшиеся в отчетном году)**

Основными позициями программы развития являются:

− внедрение ФГОС нового поколения;

− информатизация учебно-воспитательного процесса;

− формирование здоровьесберегающего образовательного пространства;

− повышение компетентности педагогического состава гимназии.

*Приоритетные направления Программы*

* Формирование ключевых образовательных компетенций на основе главных целей общего образования, социального опыта и опыта личности, основных видов деятельности ученика:   ценностно-смысловой, трудовой, личностного самосовершенствования, учебно-познавательной, общекультурной, коммуникативной,   информационной.
* Реализация потенциальной эффективности информатизации в рамках интеграции учебно-воспитательного процесса, внедрения информационно-коммуникационных технологий.
* Повышение качества образования.
* Организация информационно-диагностической деятельности, содействующей позитивной самореализации.

Администрацией гимназии планомерно решаются проблемы обеспечения безопасности образовательного процесса, медицинского обслуживания обучающихся и организации их питания. Поэтапно ведется укрепление материально-технической и учебно-информационной базы образовательного процесса и приведение её в соответствие санитарно-гигиеническим требованиям.

Развитие современного образовательного пространства неразрывно связано с внедрением технологических инноваций в учебный процесс, основанных на применении компьютерных инновационных технологий.

**Образовательный и воспитательный процесс в 2016-2017 учебном году осуществляли 76 педагогических работников, из них 69 учителей и 7 педагогов вспомогательных служб (два психолога, два социальных педагога, библиотекарь, двое вожатых).**

Педагогических работников с высшим образованием – 64, со средним специальным образованием – 6. Высшую квалификационную категорию имеют 16 работников, первую – 4, 55 учителей работает по 12 разряду.

|  |  |
| --- | --- |
| У**чителя, имеющие ученые звания:** |  |
| а) кандидат наук | 1 |
| **Учителя, имеющие награды, почетные звания** |  |
| Заслуженные учитель РФ | 1 |
| Заслуженный учитель РД | 5 |
| Почетный работник общего образования  | 8 |
| Отличник народного просвещения | 4 |
| Победитель конкурса лучших учителей в рамках ПНП « Образование» | 6 |
| Отличник народного образования ДАССР | 1 |
| Отличник народного просвещения  | 1 |

Гимназия укомплектована педагогическими кадрами на 100%, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей. Большинство учителей владеют современными педагогическими образовательными технологиями, повышают свою педагогическую компетентность, участвуют в методических семинарах, и проводят открытые уроки.

Материально- техническая база гимназии соответствует действующим санитарным и строительным, противопожарным нормам и правилам, что позволяет реализовать в гимназии образовательные программы. Сохранять и поддерживать здоровье учащихся, проводить диагностику и коррекцию физического и психического здоровья детей.

В гимназии имеется 2 компьютерных класса, где ведется обучение учащихся информатике. Локальная сеть в данных классах объединяет 25 компьютеров. В 8 учебных кабинетах имеется возможность работы с персональными компьютерами. Компьютерная техника также установлена в кабинетах администрации, приемной, кабинете социального педагога, библиотеке.

Работа МКОУ «Левашинская гимназия» в режиме развития и формирования нового образовательного пространства требует от учителя нового типа, нацеленного на высокое качество образования, применяющего современный подход к обучению. Не менее важным элементом в личности нового учителя является культура педагогического влияния на обучающихся, родителей, коллег по работе. Она выражается в педагогическом общении, конечным показателем которого становится переход к сотрудничеству учителей и обучающихся, родителей и учителей, обучающихся друг с другом и учебных групп, поэтому особое внимание в гимназии уделяется системе повышения квалификации педагогического персонала. Повышение квалификации работников МКОУ «Левашинская гимназия» проходит на базе курсов повышения квалификации при ДИРО в г. Махачкала. Педагогические работники осваивают новую форму КПК: дистанционную.

**АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, НАПРАВЛЕННОЙ НА ПОЛУЧЕНИЕ БЕСПЛАТНОГО ОСНОВНОГО И СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

На 01.06.2018 года в гимназии обучалось 530 учащихся.

По уровням образования картина такова (данные на конец года):

Начальная школа – 13 классов – 252 учащихся;

Основная школа –13 классов –222 учащихся;

Средняя школа –3 класса –56 учащихся

Количество классов-комплектов –29

**Контингент учащихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2015-2016** уч. год | **2016-2017** уч. год | **2017-2018** уч. год |
| Общая численность обучающихся  | Средняя наполняемость классов | Общая численность обучающихся  | Средняя наполняемость классов | Общая численность обучающихся | Средняя наполняемость классов |
| 1 – 4 классы | 219 | 18 | 247 | 21 | 252 | 19 |
| 5 – 9 классы | 230 | 15 | 223 | 15 | 222 | 17 |
| 10 – 11 классы | 73 | 18 | 67 | 17 | 56 | 19 |
| **В целом по гимназии** | 522 | 17 | 537 | 18 | 530 | 18 |

На домашнем обучении находилось 6 учащихся.

Учебный план обеспечивал реализацию Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Федерального государственного стандарта основного общего образования в 5-7 классах, реализацию государственных образовательных стандартов общего образования 2004 года в 8-11 классах.

В учебном плане гимназии соблюдены нормативы максимальной аудиторной нагрузки обучающихся. Проверка журналов и рабочих программ показала, что учебный план за год выполнен, учебные программы пройдены.

**Результативность образовательной деятельности**

успеваемость по гимназии составила –97%

отличников 57: 1-4 классы–39, 5-9 классы–13; 10-11 классы–5 учащихся;

хорошистов –137: 1-4 классы–52;5-9 классы–64; 10-11классы–21учащихся;

переведено условно: 7 учащихся

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| год | **2016** | **2017** | **2018** |
| количество учащихся | 15 | 17 | 7 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | класс | ФИО классного руководителя |
| 1.  | Ибрагимова П.  | 5б | Мусалаева М. М. |
| 2.  | Исакова А. | 5б | Мусалаева М. М. |
| 3.  | Гусейнов Ибрагим | 6а | Умарилаханова З. И. |
| 4.  | Магомедов Асхаб  | 6а | Умарилаханова З. И. |
| 5.  | Магомедов Руслан | 6а | Умарилаханова З. И. |
| 6.  | Магомедов Рашид  | 7б | Саадуева М. Ч. |
| 7.  | Джамилов Рамазан | 8а | Сагидова П. М. |

оставлено на второй год: 3учащихся

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| год | **2016** | **2017** | **2018** |
| количество учащихся | 10 | 8 | 3 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  | ФИО  | класс  | Классный руководитель  |
| 1.  | Исаков Шамиль  | 7а | Абдулхаликова П. Г. |
| 2.  | Магомедов Магомед | 7а | Абдулхаликова П. Г. |
| 3.  | Гасанова Диана | 10 | Магомедова З. Ш. |

**Таблица результатов Всероссийских проверочных работ** по русскому языку, математике, истории, биологии в 5-х классах МКОУ «Левашинская гимназия», проведенных в апреле 2018 г.

|  |
| --- |
| **5 «а» класс. Всего в классе 19 учащихся. Классный руководитель – Абдусаламова Зулейха Магомедовна** |
| **Предмет** | **Кол-во уч-ся выполнявших работу** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Успеваемость (%)** | **Качество (%)** | **Средний балл** |
| Русский язык  | 18 | - | 8 | 5 | 5 | 72 | 44 | 3.2 |
| Математика | 17 | - | 10 | 6 | 1 | 94 | 59 | 3.5 |
| История | 19 | 6 | 7 | 6 | - | 100 | 68 | 4 |
| Биология | 19 | - | 11 | 8 | - | 100 | 58 | 3.6 |
| **5 «б» класс. Всего в классе 16 учащихся. Классный руководитель – Мусалаева Мариям Мусалаевна** |
| **Предмет** | **Кол-во уч-ся выполнявших работу** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Успеваемость (%)** | **Качество (%)** | **Средний балл** |
| Русский язык  | 16 | - | 4 | 8 | 4 | 75 | 25 | 3 |
| Математика | 16 | 3 | 5 | 5 | 3 | 81 | 50 | 3.5 |
| История | 16 | 1 | 9 | 6 | - | 100 | 62.5 | 3.7 |
| Биология | 15 | - | 6 | 9 | - | 100 | 40 | 3.4 |
| **5 «в» класс. Всего в классе 17 учащихся. Классный руководитель – Багамаева Раисат Омаровна** |
| **Предмет** | **Кол-во уч-ся выполнявших работу** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Успеваемость (%)** | **Качество (%)** | **Средний балл** |
| Русский язык  | 16 | - | 5 | 6 | 5 | 69 | 31 | 3 |
| Математика | 14 | - | 3 | 4 | 7 | 50 | 21 | 2.7 |
| История  | 14 | 2 | 9 | 3 | - | 100 | 79 | 3.9 |
| Биология | 15 | - | 6 | 9 | - | 100 | 40 | 3.4 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты ВПР Перечень основных предметов | Результаты ВПР 4 класс | Результаты ВПР5 класс |
| 2017 | 2018 | 2017 | 2018 |
| Русский язык  | 84 |  | 72 | 72 |
| Математика | 93 |  | 74 | 75 |
| Окружающий мир | 96 |  |  |  |
| История  |  |  | 94 | 100 |
| Биология |  |  | 100 | 100 |

**Результаты государственной итоговой аттестации**

Одним из объективных показателей качества основного и среднего общего образования по-прежнему остается государственная итоговая аттестация.

Государственная (итоговая) аттестация в 9 и 11 классах в 2017-2018 учебном году была проведена в соответствии с нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки РФ.

Образовательные программы общего образования по всем предметам учебного плана выполнены в полном объеме часов (теоретическая и практическая части).

При подготовке к итоговой аттестации педагогическим коллективом была проведена большая работа:

1) Результаты пробного ГИА и ЕГЭ в 2017-2018 году были рассмотрены на заседании педсовета и ШМО. Была спланирована дальнейшая работа ШМО по подготовке учащихся к итоговой аттестации.

2) Для учащихся были организованы дополнительные занятия и консультации, составлен график.

3) Своевременно сформирована база данных на выпускников.

4) Заместителем директора по УВР, классными руководителями велась работа с учащимися и их родителями по вопросам выбора экзамена, по обеспечению информационного сопровождения итоговой аттестации. Оформлен стенд, проведены классные часы и родительские собрания.

5) Проводились административные контрольные работы в виде пробных экзаменов с использованием тестов и тестов экзаменационных работ прошлых лет. Анализы пробных экзаменов были тщательно проанализированы, их итоги были доведены до сведения учащихся и их родителей.

6) Для педагогов и выпускников был проведен инструктаж по вопросам процедуры проведения экзаменов.

7) Вопросы подготовки к итоговой аттестации были включены в план внутришкольного контроля на этот учебный год, они рассматривались на педсоветах и совещаниях при директоре.

**Основной государственный экзамен**

В 2017-2018 учебном году в 9 классах обучалось 43 человека. Решением педагогического совета к ГИА -2018 были допущены все учащиеся 9 классов. Все учащиеся сдавали экзамены в форме ОГЭ в основной период.

В 2018 году государственная итоговая аттестация в 9-х классах проводилась по 4-м предметам (ОГЭ):

2 экзамена (обязательные предметы) − русский язык и математика и 2 экзамена по выбору.

Один учащийся 9 класса Гасанов Гамзат Магомедович ни на один из экзаменов не явился.

**Результы государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ**

**обучающихся 9 класса по сравнению с предыдущим годом**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Перечень основных предметов ГИА-9 | Количество учащихся | Результаты ОГЭ (средняя отметка) |
| 2017 | 2018 |
| 1 | Русский язык | 42 | 3 | 4 |
| 2 | Математика | 42 | 4 | 3 |
| 3 | История  | 10 | 4 | 3 |
| 4 | Химия | 15 | 4 | 3 |
| 5 | Информатика | 3 | - | 3 |
| 6 | Обществознание | 24 | 4 | 3 |
| 7 | Биология | 23 | 4 | 3 |
| 8 | Физика  | 4 | 3 | 3 |
| 9 | География | 5 | 4 | 3 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Количество сдающих | экзамен | качество | успеваемость |
| 5 | 4 | 3 |
| 2017 | 2018 | 2017 | 2018 | 2017 | 2018 | 2017 | 2018 | 2017 | 2018 | 2017 | 2018 |
| Химия | 23 | 15 | 8 | 1 | 11 | 3 | 4 | 11 | 83  | 27 | 100 | 100 |
| Физика | 12 | 4 | - | - | - | - | 12 | 4 | - | - | 100 | 100 |
| Биология | 38 | 23 | 2 | - | 23 | 4 | 13 | 19 | 66 |  | 100 | 100 |
| История | 8 | 10 | - | - | 4 | 2 | 4 | 8 | 50 | 20 | 100 | 100 |
| Обществознание | 25 | 24 | 1 | - | 14 | 6 | 10 | 18 | 60 | 25 | 100 | 100 |
| География | 9 | 5 | - | - | 5 | - | 4 | 5 | 55.6 | 0 | 100 | 100 |
| Русский язык | 48 | 42 | - | 2 | 12 | 22 | 36 | 18 | 25 | 57 | 100 | 100 |
| Математика | 48 | 42 | 3 | 1 | 23 | 17 | 21 | 24 | 55 | 43 | 100 | 100 |

Анализ результатов ГИА выпускников 9 класса показывает увеличение качества знаний учащихся по русскому языку на 32 %. Однако качество знаний учащихся понизилось по математике и по всем выбранным предметам.

**Единый государственный экзамен**

В 2018 году государственную итоговую аттестацию проходили 30 учащихся в форме ЕГЭ.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Перечень основных предметов | min кол-во баллов | Результаты ЕГЭ (средний балл) |
| 2017 | 2018 |
| Русский язык | min-36 | 53.15 | 51.37 |
| Математика (база) | min-3 | 3.08 | 3.1 |
| Математика (профиль) | min-27 | 18.8 | 44.67 |
| История  | min-32 | 20.8 | 25.44 |
| Информатика | min-40 | - | 57 |
| Английский  | min-22 | 29 | - |
| Обществознание | min-42 | 38.76 | 35.17 |
| Литература | min-32 | 40 | 41 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предметы | 2017 | 2018 | Динамика |
| Всего | Ср. балл | Не сдали | 80-100 | Всего  | Ср. балл | Не сдали | 80-100 | % непреод. |
| Русский язык | 33 | 53.15 | 0 | 0 | 30 | 51.37 | 4 | 2 | 13.33 | -1.78 |
| Математика профильн. | 10 | 18.8 | 7 | 0 | 3 | 44.67 | 0 | 0 | 0 | 25.87 |
| Математика базовая | 36 | 3.08 | 9 | 0 | 30 | 3.1 | 8 | 3 | 26.67 | 0.02 |
| Физика | 1 | 20 | 1 | 0 | 1 | 40 | 0 | 0 | 0 | 20 |
| Химия | 13 | 43.38 | 3 | 1 | 10 | 40.2 | 4 | 1 | 40 | -3.18 |
| Информатика | 0 | - | 0 | 0 | 2 | 57 | 0 | 0 | 0 | - |
| Биология | 15 | 37.13 | 5 | 0 | 10 | 42.2 | 3 | 0 | 30 | 5.07 |
| История | 15 | 20.8 | 11 | 0 | 16 | 25.44 | 13 | 0 | 62.5 | 4.64 |
| География | 0 | - | 0 | 0 | 1 | 42 | 0 | 0 | 0 | - |
| Английский язык | 1 | 29 | 0 | 0 | 0 | - | 0 | 0 | - | - |
| Обществознание | 29 | 38.76 | 14 | 0 | 18 | 35.17 | 11 | 0 | 61.11 | -3.59 |
| Литература | 1 | 40 | 0 | 0 | 2 | 41 | 1 | 0 | 50 | 1 |

***При сравнении итогов единого государственного экзамена 2018 года с итогами 2017 наблюдаем снижение среднего балла по русскому языку, химии и обществознанию.***

К сожалению, продолжается тенденция последних лет: 49 % выпускников 11 класса не сдают экзамены, которые они выбирали сами. Из этого можно сделать несколько предположений:

1. При определении экзаменов не уверены в правильности своего выбора, следовательно, профориентационная работа проводится на недостаточном уровне;

2. Набор экзаменов определяется «на всякий случай»

3. Самоуверенность выпускников при подготовке.

***Вместе с тем, в новом учебном году необходимо:***

***1. Предусмотреть систему мер по повышению качества преподавания и подготовки к государственной итоговой аттестации по таким предметам, как математика, русский язык, биология, химия, обществознание и история.***

***2. Предусмотреть систему мер по повышению среднего тестового балла по всем предметам.***

***3. Проводить качественный мониторинг обученности в 11 классе в течение всего учебного года по обязательным дисциплинам и по предметам по выбору.***

***4. Усилить контроль администрации и руководителей методических объединений  за подготовкой к государственной итоговой аттестации.***

***5. Разрабатывать индивидуальные планы работы со слабоуспевающими учащимися.***

***6. Продумать программу работы с одаренными и высокомотивированными школьниками.***

***7. Способствовать    развитию  общеучебных  аналитико-математических умений и навыков, обратить  внимание на языковую грамотность.***

***8. На заседаниях МО проанализировать итоги ЕГЭ  и разработать план мероприятий  по подготовке к ЕГЭ на следующий год; анализировать учебные способности учащихся, с целью успешной подготовки к ЕГЭ; отслеживать уровень обученности учащихся по предметам.***

***9. Включать в план работы МО практикумы по анализу результатов контрольных работ, контрольного тестирования и результатов ЕГЭ; совершенствовать контрольно - оценочную деятельность учителя.***

***10. Учителям-предметникам в план каждого урока включать задания, формирующие ЗУН, изучать и широко практиковать активные методы обучения, способствующие развитию познавательной активности учащихся при подготовке к ЕГЭ, использовать  возможности индивидуальных, групповых консультаций, компьютерного класса при подготовке к ЕГЭ.***

***11. Классным руководителям и учителям – предметникам  формировать ответственность учащихся и родителей за результаты государственной (итоговой) аттестации,  готовность выпускников осуществлять осознанный выбор экзаменов, осуществлять взаимодействие с родителями и учителями – предметниками.***

**Работа с одарёнными и талантливыми детьми**

 Проблема раннего выявления и обучения талантливой молодёжи – приоритетная задача в современном образовании. Второй независимой оценкой качества образованности обучающихся являются результаты олимпиад различного уровня. В 2017-2018 учебном году школьный этап Всероссийской олимпиады школьников традиционно проводился практически по всем предметам для учащихся 5-11 классов, и по русскому языку и математике для учащихся 4-11 классов. В этом году изменилась система проведения олимпиад. На олимпиадах присутствовали лица, аккредитованные в качестве общественных наблюдателей. В школьном этапе олимпиады приняло участие 499 учащихся. Победителем муниципального этапа ВОШ по химии стал учащийся 11 класса Исагаджиев Курбан Магомедгаджиевич, в муниципальном этапе ВОШ по экологии победила ученица 10 класса Исаева Марьям, ученик 11 класса Абдулхаликов Шахбан занял первое место в муниципальном этапе ВОШ по истории Дагестана.

В целях формирования у детей подлинного интереса к чтению, чистоты и красоты русской классической речи, повышения уровня грамотности, поиска и поддержки талантливых детей, содействия в формировании интереса к лучшим образцам прозаических произведений русских и зарубежных писателей в соответствии с Положением о проведении школьного этапа конкурса чтецов «Живая классика» в феврале 2018 года в МКОУ «Левашинская гимназия» прошёл конкурс чтецов среди учащихся 5-10 классов. Победители школьного этапа конкурса Каратова Саида Мусаевна, Ибрагимова Сабият Камиловна победили и в муниципальном этапе конкурса и приняли достойное участие в республиканском этапе конкурса чтецов.

В 2018 году выпускник 11 класса Исагаджиев Курбан Магомедгаджиевич подтвердил соответствие уровню медали «За особые успехи в учении».

**Общие выводы:**

в гимназии в системе организована и ведется работа с одаренными детьми;

используются активные формы организации работы;

увеличилось количество участников мероприятий, конкурсов, олимпиад;

активизировалась учебно-исследовательская деятельность учащихся под руководством педагогов;

**Рекомендации:**

Активизировать работу в направлениях:

Диагностика склонностей учащихся,

Продолжить индивидуальную работу с учащимися с высокой мотивацией к учёбе.

Систематизировать работу по созданию и обновлению банка данных одарённых детей.

Активизировать работу молодых и вновь прибывших педагогов с одарёнными детьми.

Рекомендации на 2018-2019 учебный год:

1.Создавать условия для самоопределения, самореализации одаренных школьников;

2.Активизировать работу по подготовке учащихся к Всероссийской предметной олимпиаде с целевой установкой на призовую результативность.

3. Продолжить индивидуальную работу по предметам учебной программы с учащимися с высокой мотивацией к учёбе.

4. Проводить практические занятия и семинары по исследовательской и проектной деятельности с педагогами и учащимися.

5. Повысить результативность участия в спортивных соревнованиях муниципального уровня.

Одним из приоритетных направлений программы развития гимназии является реализация проекта «Школа – открытое информационное пространство»

Основной целью информатизации образовательного пространства нашей гимназии является создание информационной системы образования, которая включает в себя совокупность технических, программных, телекоммуникационных и методических средств, позволяющих применять в образовательном процессе новые информационные технологии и осуществлять сбор, хранение и обработку данных. Основными участниками и пользователями информационной системы являются: педагоги, ученики, администрация.

Инновационные (проектируемые) ресурсы

* Образовательные события
* Предметные недели
* Результативное участие в конкурсах различных уровней учеников и педагогов
* Использование педагогами в работе современных образовательных технологий

Направления инновационной деятельности:

* Использование современных педагогических технологий
* Ведение федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования в 5-8 классах

**Охрана здоровья учащихся**

В МКОУ «Левашинская гимназия» сложилась целостная система формирования культуры здоровья и безопасного поведения школьников, которая основана на современных программах, включает разные формы учебной и внеклассной работы, а также современные технологии обучения здоровью при участии как педагогов и сотрудников гимназии, так учащихся и родителей.В Уставе ОУ отражены все направления деятельности учреждения в части охраны здоровья учащихся. Воспитание детей в общеобразовательном учреждении рассматривается как одно из направлений в становлении личности ребенка, его духовных и физических качеств. В плане работы гимназии заложены основные задачи и условия, направленные на повышение уровня образования в области здоровьесбережения учащихся и учителей:

- организация педагогического процесса в гимназии в соответствии с основными требованиями о здоровье детей и подростков;

- повышение компетентности педагогического состава образовательного учреждения в области применения здоровьесберегающих технологий, создание психологически комфортного микроклимата;

- наработка механизмов духовно-нравственного взаимодействия семьи и педагогов гимназии;

- организация и проведение диагностики психосоматического и социального здоровья учащихся, ведение мониторинга здоровья учащихся, состоящих на диспансерном учете;

- воспитание у учащихся культуры здоровья через самооценку и самокоррекцию.

Компонентом организационно-управленческого обеспечения реализации здоровьесбережения в гимназии является взаимодействие учреждения с с медицинским учреждением села

В штате МКОУ «Левашинская гимназия» имеется квалифицированная медицинская сестра, которая обеспечивает проведение оздоровительной работы с обучающимися.

С целью защиты прав ребенка, оказания материальной помощи составлены социальные паспорта всех классов, собраны данные о социально-экономических условиях семей, проведен учет семей разных категорий. Создан и постоянно обновляется банк данных о детях, входящих в «группу риска».

В МКОУ «Левашинская гимназия» принимаются следующие меры, направленные на профилактику гриппа и простудных заболеваний:

- осуществляется плановая вакцинация сотрудников и учащихся гимназии;

- поддерживается воздушно-тепловой режим и строго контролируется санитарно- гигиеническое состояние учебных кабинетов и мест общего пользования;

- ведется учет пропусков уроков по болезни

- медработниками проводятся лекции, классными руководителями - просветительские классные часы и тематические информационные родительские собрания.

Учебная деятельность школьников организуется рационально, с учётом требований СанПиН и направлена на снижение утомляемости.

**Заключение.** **Перспективы и планы развития**

Проводимая коллективом МКОУ «Левашинская гимназия» работа обеспечивает заметную положительную динамику качества предоставляемых школой образовательных услуг, эффективное решение задач, поставленных перед современной школой. За 2017-2018годы удалось решить ряд проблем, а именно:

- значительно расширена и усовершенствована общая информационно-технологическая и материально-техническая база гимназии;

- ощутимо повысился уровень информационно-технологической креативности педагогов;

- в лучшую сторону изменилось качество и доля ИКТ в образовательном процессе;

- значительно возросло качество работы по выявлению и развитию детской одарённости;

- положительная тенденция наметилась в плане работы по профилактике правонарушений среди обучающихся.

Таким образом, по итогам 2017-2018 учебного года можно констатировать следующее:

* наблюдается положительная динамика качества образования;
* в учебно-воспитательном процессе гимназии шире используются различные виды и формы творческой самореализации;
* шире используются возможности дистанционного обучения и участия в различных конкурсах и олимпиадах;
* активизировалась работа по выявлению и поддержке одаренных детей, начиная с начального общего образования.

Проведённый сравнительный анализ даёт основания говорить об эффективности мер, предпринимаемых коллективом по повышению качества образования.

В результате анализа деятельности Муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Левашинская гимназия» в 2017-2018учебном году были сделаны выводы об удовлетворительном ходе реализации программы развития гимназии.

В этой связи, первоочередными задачами на следующий 2018 – 2019 учебный год остаются:

* реализация Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования в 5-7 классах;
* введение Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования в 8 классах;
* совершенствование системы организации внеурочной деятельности обучающихся начального и основного общего образования;
* увеличение доли информационного ресурса в образовательном пространстве гимназии;
* совершенствование материально-технической базы гимназии;
* дальнейшее повышение эффективности воспитательной работы гимназии;
* повышение доли и результативности физкультурно-оздоровительного направления;
* дальнейшее совершенствование системы работы с одарёнными и талантливыми детьми;
* совершенствование работы органов общественно-государственного управления школой (Управляющего совета, общешкольного родительского комитета);
* сохранение и укрепление физического и духовно-нравственного здоровья обучающихся;
* повышение качества знаний, комплексно исследуя причины слабой успеваемости отдельных обучающихся.

Решение обозначенных выше задач обеспечит выполнение целевых установок развития гимназии, призванного стать тем структурным нововведением, которое, системно затрагивая целый ряд важных составляющих образовательных отношений, позволит выйти на качественные изменения в содержании и структуре образовательных программ, их технологическом и ресурсном обеспечении, в организационно-правовых формах управления школой, механизмах финансово-экономического регулирования