

МКОУ «Левашинская гимназия»



Утверждено
Директор Даудова А.И.

«**Левашинская гимназия**» 2018

Программа

**«Патриотическое воспитание учащихся
в МКОУ «Левашинская гимназия»»**

Разработала: Алиева С.Т.
зам. директора по ВР.

Леваши 2018

ВВЕДЕНИЕ

Воспитатели учителя должны знать, кого им нужно воспитывать или выучить, знать не только тот педагогический материал, который сидит или бежит под их руководством, но и тот умственный и нравственный идеал, к которому они обязаны приближать эти вверенные им маленькие живые будущности.

В.О. Ключевский

Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы» является продолжением государственных программ «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 годы» и «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006-2010 годы», сохраняет непрерывность процесса по дальнейшему формированию патриотического сознания российских граждан как одного из факторов единения нации.

«Программа включает комплекс правовых, нормативных, организационных, методических, исследовательских и информационных общероссийских и межрегиональных мероприятий по дальнейшему развитию и совершенствованию системы патриотического воспитания подрастающего поколения, направленных на становление патриотизма в качестве нравственной основы формирования их активной жизненной позиции.

Совершенствуется организация патриотического воспитания. Возросли уровень и эффективность проведения фестивалей художественного творчества, конкурсов, выставок и состязаний. Для проведения мероприятий патриотической направленности

используется потенциал центров традиционной народной культуры, театров, библиотек и музеев. Возобновилось проведение военно-спортивных игр и других мероприятий, направленных на военно-патриотическое воспитание молодёжи. Возрождаются традиционные, хорошо зарекомендовавшие себя в прошлом формы воспитательной работы в школе. В деятельности органов государственной власти широко внедряются инновации в воспитательной работе.

Однако для дальнейшего развития системы патриотического воспитания необходимы совершенствование законодательства Российской Федерации в этой области, модернизация материально-технической базы патриотического воспитания, повышение уровня его организационно-методического обеспечения, повышение уровня профессиональной подготовки организаторов и специалистов патриотического воспитания, более активное и широкое привлечение к этой работе средств массовой информации, культуры и более широкое использование возможностей сети Интернет для решения задач патриотического воспитания.

Решение этих и других проблем предполагается осуществить в рамках Программы, целью которой является дальнейшее развитие и совершенствование системы патриотического воспитания учащихся.

Для достижения этой цели необходимо решать следующие задачи:

- совершенствование нормативно-правового, методического и информационного обеспечения функционирования системы патриотического воспитания учащихся;

- формирование позитивного отношения общества к военной службе и положительной мотивации у молодых людей относительно прохождения военной службы по контракту и по призыву;

- внедрение в деятельность организаторов и специалистов патриотического воспитания современных форм, методов и средств воспитательной работы;

- повышению профессионализма организаторов и специалистов патриотического воспитания;

- развитие материально-технической базы патриотического воспитания в образовательных, трудовых, творческих и воинских коллективах и общественных объединениях.

Вместе с тем для эффективного функционирования системы патриотического воспитания сделано еще не все. Специфика сегодняшнего дня заключается в том, что процесс утверждения новых ценностей отстает от процесса разрушения старых. И все это приводит к утрате патриотизма, который занимал прочное место в сознании людей в недавнем прошлом и который сопровождал развитие и становление российского менталитета. Многочисленные психологические, педагогические и социологические исследования свидетельствуют о растерянности молодого поколения, утрате идеалов, пессимистическом восприятии жизни. В таких условиях создаются опасные предпосылки для возникновения противоречий

разочаровавшегося во всем поколения людей. Эта опасность усугубляется тем, что школа, потеряв социальные ориентации, свои воспитательные функции, подменила ее «чистым образованием».

Патриотизм представляет собой одну из наиболее сложных и противоречивых реалий современности. Достаточно сопоставить названия и стратегические цели программ ряда общественно-политических движений, действующих в российском обществе, чтобы понять неоднозначность, альтернативность, а порой и полную несопоставимость различных трактовок патриотизма, исходящих из своего собственного понимания блага отечества и его будущего «образа». В связи с этим представляется существенно необходимым определить содержание понятия «патриотизм», неотъемлемой частью которого являются патриотические чувства и патриотические идеи.

Теория и методика патриотического воспитания учащихся общеобразовательной школы опирается на научные труды О.С. Богдановой, Н.И. Болдырева, Н.К. З.Т. Гасанова, Гончарова, И.А. Каирова, Б.Т. Лихачева, И.С. Марьенко, Э.И. Моносзона и др. Эти ученые разработали теоретические и методологические основы воспитания школьников в различных видах деятельности.

Составной частью патриотического воспитания является военно-патриотическое воспитание, основными задачами которого являются формирование готовности и способности молодежи к военной службе, воспитание верности боевым и героическим традициям Российской армии, сознательное отношения к

выполнению конституционного долга по защите Отечества, обеспечению его безопасности и суверенитета.

Военно-патриотическое воспитание осуществляется совместными усилиями семьи, школы, учебных заведений, трудовых коллективов, творческих союзов, средствами массовой информации, военно-патриотических клубов и всего личного состава Вооруженных Сил РФ. В практике работы по военно-патриотическому воспитанию используются различные формы и методы. Наиболее распространенными из них являются: лекции, доклады, беседы, тематические вечера, встречи с ветеранами войн и Вооруженных Сил, проведение в школах уроков мужества, создание музеев и комнат Боевой славы, проведение походов по местам боевых сражений, участие в движении юных следопытов, проведение военно-спортивных и военно-технических игр и др.

В этих целях в воинских частях в военно-учебных заведениях и школах проводятся дни открытых дверей, совместные тематические вечера, военно-спортивные мероприятия. Некоторые военнослужащие ведут занятия в военно-патриотических клубах, школах, оказывают помощь в организации военно-технических кружков и военно-спортивных секций. На базе некоторых воинских частей городские и муниципальные органы образования в летние месяцы организуют пятидневные сборы учащихся 10-х классов для закрепления знаний по основам воинской службы, а также деятельность различных военно-патриотических объединений и клубов.

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ НА 2018-2019 УЧЕБНЫЙ ГОД

	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Направленность в системе патриотического воспитания	С кем проводится	Ответственные за проведение
1.	2	3	4	5	6
2.	Классный час «Государственная символика»	сентябрь	Гражданско-патриотическое, историко-краеведческое	5–11 кл.	Кл. руководители, учителя истории
26	Экскурсия «Краеведческий музей нашего края» с. Куппа, с. Н-Чугли, с. Леваши. Левашинского района	сентябрь–октябрь	Историко-краеведческое	5–9 кл.	Кл. руководители
3.	Классный час «Символы российских городов»	октябрь	Гражданско-патриотическое, историко-краеведческое	5–11 кл.	Кл. руководители, учителя истории
4.	Классный час «Моя малая Родина»	октябрь	Историко-краеведческое	5–11	Кл. руководители, учителя истории
5.	Урок-викторина «Флаги России»	ноябрь	Гражданско-патриотическое, историко-краеведческое	8–11 кл.	Кл. руководители, учителя истории, зам. директора по воспитательной работе
6.	Родительское собрание «Воспитание патриота – гражданский долг»	ноябрь	Духовно-нравственное	5–11 кл.	Кл. руководители
7.	Урок России	декабрь	Гражданско-патриотическое	5–11 кл.	Кл. руководители, зам. директора по воспитательной работе
8.	Урок знаний «Конституция России»	декабрь	Гражданско-патриотическое	8–9 кл.	Учителя истории, зам. директора по воспитательной работе

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6
12.	Общешкольный конкурс творческих работ «И помнит мир спасенный!»	январь	Военно-патриотическое, героико-патриотическое, социально-патриотическое	5–9 кл.	Кл. руководители, учителя, зам. директора по воспитательной работе
13.	Конкурс инсценированной песни «Споемте, друзья!»	февраль	Военно-патриотическое, героико-патриотическое	5–11 кл.	Кл. руководители, зам. директора по воспитательной работе, учителя музыки
	Конкурс «Тропа к генералу»	февраль	Военно-патриотическое	9-11 кл	Кл. руководители, зам. директора по воспитательной работе. Учителя физкультуры
9.	Классный час «Национальные традиции»	февраль	Духовно-нравственное	5–11 кл.	Кл. руководители
14.	Конкурс плакатов «Память жива!»	февраль	Военно-патриотическое, героико-патриотическое	5–11 кл.	Кл. руководители, заместитель директора по воспитательной работе, руководители кружков
16.	Историческая игра-викторина «Главные вехи Победы»	апрель	Военно-патриотическое, героико-патриотическое	9–11 кл.	Кл. руководители, учителя истории
17.	Игра-викторина «Знатоки истории»	апрель	Военно-патриотическое, героико-патриотическое, историко-краеведческое	7–9 кл.	Кл. руководители, учителя истории
19	Урок-викторина «Герои войны»	март	Военно-патриотическое, героико-патриотическое, историко-краеведческое	5–7 кл.	Кл. руководители, учителя истории
18	Конкурс чтецов «Навстречу Победе в ВОВ»	апрель	Духовно-нравственное, героико-патриотическое	5–11 кл.	Учителя литературы, кл. руководители, зам. директора по воспитательной работе

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6
24	Благотворительная акция «Посылка воину»	апрель–май	Социально-патриотическое	5–11 кл.	Кл. руководители, зам. директора по воспитательной работе,
21	Встречи с ветеранами ВОВ	апрель–май	Военно-патриотическое, героико-патриотическое, социально-патриотическое	5–11 кл.	Кл. руководители, зам. директора по воспитательной работе
10.	Урок мужества «Поклонимся великим тем годам...»	май	Военно-патриотическое, героико-патриотическое	5–11 кл.	Кл. руководители, зам. директора по воспитательной работе
15.	Трудовая вахта памяти по благоустройству памятников военной истории «Подвиг в камне и бронзе»	в течение года	Военно-патриотическое, героико-патриотическое, социально-патриотическое	5–9 кл.	Кл. руководители, зам. директора по воспитательной работе, руководители кружков
20	Шефство над ветеранами	в течение года	Военно-патриотическое, героико-патриотическое, социально-патриотическое	5–11 кл.	Кл. руководители, зам. директора по воспитательной работе,
23	Акция милосердия «Внимание – ветеран»	в течение года	Социально-патриотическое, духовно-нравственное	5–11 кл.	Кл. руководители, зам. директора по воспитательной работе,
25	Встречи с ветеранами афганской и чеченской войн «Опаленные войной»	в течение года	Военно-патриотическое, героико-патриотическое, социально-патриотическое	5–11 кл.	Кл. руководители, зам. директора по воспитательной работе,

Заключение

На основе изучения эволюции понятия «патриотизм» и анализе современного его понимания, мы выявили, что в разные периоды развития патриотическое воспитание рассматривалось как необходимая составная часть воспитательного процесса, причем решение этой проблемы объективно зависит от политических, социально-экономических условий конкретной страны в определенный период ее развития. Это обуславливает изменение подходов к пониманию сущности патриотизма, определению целей, задач, содержания патриотического воспитания в разные периоды развития страны, что делает данную проблему актуальной в современных условиях.

Многие общеобразовательные школы до сих пор сводят всё патриотическое воспитание к проведению неких мероприятий, игнорируя прочие направления в данной области. Кроме того, наблюдается неоправданное пренебрежение многими российскими школами краеведческой работой - как урочной, так и внеурочной. Наконец, за последнее время в российском обществе значительно усилились националистические настроения. Во многом это происходит из-за чрезмерного рвения в прививании любви к Родине, по сути являясь обратной стороной патриотического воспитания, необдуманном доведении патриотических идей до абсурда.

Проблемы, существующие сегодня в воспитании – это проблемы живых связей, отношений. Есть мозаика дел, событий, уроков, мероприятий, которые не имеют закономерной, естественной, внутренней связности. А нужен контекст живой жизни, определенная системообразующая деятельность, в которую встраиваются любые другие виды деятельности, позволяющие расширять картинку мира детей и развивать у них определенные личностные качества и способности.

Список используемых источников и литературы

1. Агапова И.А., Давыдова М.А. Мы - патриоты! Классные часы и внеклассные мероприятия: 1-11 классы. - М.: ВАКО, 2006, -368 с.
2. Алиева С.А. – Основы военно-патриотического воспитания старшеклассников. // Педагогика. 2000. – №5.
3. Алиева С.А. – Повышение роли военно-патриотического воспитания молодежи в современных условиях // Развитие личности в образовательных системах Южно-российского региона. VI годичное собрание Южного отделения РАО. Часть 1. 1999.
4. Алиева С.А. – Формирование готовности молодежи к защите Отечества. // Проблемы и тенденции развития высшего образования в республике Дагестан. Сб. ст. Махачкала, 1999.
5. Алиева С.А. Военно-патриотическое воспитание старшеклассников. – М., 2003.
6. Алиева С.А. Патриотическое воспитание старшеклассников на традициях Вооруженных Сил // Личностная парадигма образования и проблемы развивающегося обучения. //Сб. ст. Махачкала, 1998.
7. Алиева С.А. Патриотическое воспитание старших школьников в условиях актуализации социальной активности и инициативности. М., 2006. – 230 с.
8. Алиева С.Т. Воспитание патриотических чувств у детей 6-7 лет в процессе усвоения знаний о Родине с использованием интегративных форм народного творчества Дагестана. //Вестник ДНЦ РАО. – Махачкала, 2004 - №3 – 50-58с.
9. Алиева С.Т. Психолого-педагогические особенности патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста //Развитие личности в образовательных системах Южно-Российского региона. X годичное собрание регионально - психолого-педагогического чтения Юга России. Часть III. Научно-образовательный центр РАО- Сочи - 2003. – С.6-10.
10. Вырщиков А.Н. Военно-патриотическое воспитание школьников: Теория и практика. – М.: Педагогика, 1990-152с
11. Гасанов З.Т. Воспитание культуры межнационального общения: Методология, теория, практика. Махачкала.: Изд-во Дагпедуниверситет, 1998 – 334с.
12. Гасанов З.Т. Социально-педагогические основы

интернационального и патриотического воспитания учащихся. Махачкала.: Изд-во Дагучпедгиз, 1973. – 144с.

13. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Р.Ф. на 2006-2010 годы» (Одобрена постановлением правительства РФ на 11 июля 2005 г. №422).

14. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001–2005 гг.» от 16 февраля 2001. №122 // Научно-публицистический журнал 2001 - №1 С.-86-97.

15. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» на 2011-20015 годы

16. Дагестанцы на фронтах Великой Отечественной войны. Воспоминания участников. Махачкала, 1960.

17. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка: в 4 т. Т. 3 – М., 1990.

18. Магомедов А.М. Духовно-нравственное воспитание на традициях кавказских горцев. Программа спецкурса. - Махачкала, 2000.

19. Магомедов А.М. Золотые правила народной педагогики Дагестана. – Махачкала, 2010.

20. Магомедов А.М. Кодекс чести в традициях кавказских горцев // Педагогика, 1999 - №1.

21. Магомедов А.М. Патриотическое и интернациональное воспитание школьников на прогрессивных традициях народов Дагестана. – Махачкала, 1989.

22. Магомедов А.М. Традиции кавказских горцев. Духовно-нравственное воспитание. - Махачкала, 1999.

23. Магомедов С. «Война в Дагестане». Информационно-идеологический аспект. Брошюра. – Махачкала, 1999.

24. Магомедова З.М. Культура и традиции народов Дагестана. – Махачкала, 1996.

25. Макаренко А.С. О воспитании молодежи: Сборник избр. пед. произведений. - М.: Просвещение, 1968. - 396 с.

26. Мирзоев Ш.А. Народная педагогика Дагестана. – Махачкала, 1986.

27. Муртузалиев О.М. Патриотизм и служение отечеству. – В кн.: Патриотизм: истоки и современные проблемы. – Махачкала, 1995.

28. На службе отечеству. Об истории Российского государства и его Вооруженных Силах, традициях, правовых и морально-психологических основах военной службы. Под общей редакцией Е.В. Севастьянова. - М., 1998.

29. Особенности патриотического воспитания средствами праздничной культуры [Электронный ресурс] // Персональный сайт учителя и администратора Ярошенко Галины Павловны. URL: <http://yaroshenkogr.jimdo.com/2013/02/25/тема-особенности-патриотического-воспитания-средствами-праздничной-культуры>

30. Путерброт А. «Из плеяды отважных». - Махачкала, 1977.

31. Путерброт А. Боевая слава Дагестана. - Махачкала, 1977.

32. Путерброт А. Горцы – солдаты России. – Махачкала, 1975.

33. Путерброт А. Отважные сыны гор. – Махачкала, 1963.

34. Российская педагогическая энциклопедия: в 2 т. Т. 2. – М., 1998

35. Российская Федерация. Законы. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011 – 2015 годы» – М, 2010.

36. Савин Ю.В. Учить школьников на традициях патриотизма // Дидакт. – 2002.

37. Сухомлинский В.А. Родина в сердце. – М., 1980, 175 с.

38. Филиппов В.М. Модернизация российского образования. - М.: Просвещение, 2003. - 96 с.

39. Филонов Г.Н. Воспитание личности школьника. — М.: Педагогика, 1985.-223 с.

40. Филонов Г.Н. Патриотическое чувство и его развитие. М.: Издательство Педагогика, 1976.- 211 с.

41. Философский энциклопедический словарь. -М.: ИНФРА-М., 2003. - 576 с.